Koulun perustiedot: Lohtajan koulu

Oppilasmäärä tässä 1-6 vuosiluokkien alakoulussamme on 295. Heistä 30 opiskelee tässä lähikoulussaan erityisluokalla ja 10 perusopetukseen valmistavalla luokalla (VALO).

Henkilöstöä on siten, että oman luokkansa valvojina yleisopetuksessa toimii 14 luokanopettajaa ja yksi luokanopettaja ilman omaa luokkaa. Englantia opettaa yksi lehtori. Erityisopettajia on kaksi, erityisluokanopettajia neljä, tukiluokanopettajia kaksi ja yksi luokanopettaja VALO-luokalla. Yhteensä **25 opettajaa**. Heidän lisäkseen opetusta koulussamme antaa 2-3 tuntia viikossa, kolme toisten koulujen opettajaa.

Koulunkäynninohjaajia on yleisopetuksessa kuusi ja erityisopetuksessa myös kuusi. He vastaavat myös perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnasta koululla toimivissa ryhmissä sekä koulun vahtimestaritoiminnasta. Yhteensä **12 koulunkäynninohjaajaa.**

Koulun hallinnosta vastaavat **rehtori ja koulusihteeri**.

Lohtajan koulu on turvallinen ja viihtyisä, oppilasta omatoimisuuteen, lukemiseen ja yhteistyöhön kannustava kunnon koulu

Koulumme lukuvuosisuunnitelman tavoitteet 2026-2027

1. Oppimisen tuen toimintakulttuurin kehittäminen

Käymme ys-ajalla läpi -Oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden suunnittelu ja arviointi -lomakkeen. Jokainen opettaja täyttää lomakkeen, minkä jälkeen kehittämistyötä jatketaan tiimeissä. Tavoittelemme laadukkaita ja harkittuja opetusjärjestelyjä jokaiseen ryhmään.

Koulunkäynninohjaajien työpanos jaetaan oppilaiden tarpeiden suuntaisesti ja suunnitellusti. Työpanoksen suuntausta arvioidaan ja muutetaan kolme kertaa lukuvuoden aikana. Opiskeluhuoltoryhmän työskentely tukee näitä toimintatapoja.

Seuraavan lukuvuoden suunnittelu, lähinnä lukujärjestys, tehdään oppilaan tarvitsema erityisopetus ja opetuskielen tukiopetus edellä.

2. Liikunnallisen elämäntavan edistäminen

Edistämme lasten liikkumista perusopetuksen aikana.

Koulumatkoihin parhaimmillaan yli puolet oppilaista käyttävät polkupyörää. Jo ekaluokkalaisten kouluun tutustumisen yhteydessä huoltajia kannustetaan opastamaan lapsia omatoimiseen koulumatkaan. Polkupyöräilytaitoja edistetään kouluttamalla ajotaidoissa vuosittain vähintäänkin 3-5 luokkalaisia.

Koulun ulkopuolisiin tapahtumiin ja vierailuihin osallistumisen ratkaisumme, joita pyrimme noudattamaan:

- 1-2 luokkalaiset liikkuvat kävellen lähikohteisiin
- 3-4 luokat liikkuvat lähialueelle pyörällä
- 5-6 luokat osallistuvat pyöräillen kaikkeen mikä on neljän km säteellä.
- Käytämme paikallisliikennettä ensimmäisenä vaihtoehtona, tilausajoja harkitaan vasta sen jälkeen

Tuemme ja parannamme lasten ja nuorten kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Koulun lähialueella on sopivia kohteita ja reittejä retkeilylle ja niitä myös käytetään kasvatuksen ja opettamisen välineinä läpi vuoden. Koulutamme välitunneille vertaisliikuttajia koulumme oppilaista Kainuun Liikunnan välkkärikoulutuksella lähes vuosittain. Tänä vuonna koulutus kohdistuu tukioppilastoimintaan, joka käyttää hyvinvointia edistäviä toimintamalleja.

Vahvistamme liikunnan merkitystä koulumme toimintakulttuurissa ja kokonaisvaltaisena elämäntaitona.

Koulun toiminnassa on jo pitkiä perinteitä omaavia tapahtumia liikunnan saralla.

Kortteliviesti on muodostunut vuosien saatossa perinteeksi Lohtajan koulun lukuvuosisuunnitelmaan. Kortteliviestissä jokainen koulumme luokka osallistuu 10 oppilaan voimin viestijuoksukilpailuun koulumme ympäri kulkevaa reittiä pitkin. Kaikkien luokkien ensimmäiset viestinviejät starttaavat yhtä aikaa lähtöpaikalta kohti ensimmäistä vaihtopaikkaa. Seuraavat viestinviejät odottavat ensimmäisellä vaihtopaikalla oman luokkansa edustajaa. Viestinviejä vaihtuu vaihtopaikalla, kun edellinen juoksija lähettää käsiläpsyllä seuraavan luokkansa viestijuoksijan matkaan. Näin toimitaan yhteensä yhdeksällä vaihtopaikalla. Voittajaluokka on se, jonka viimeinen viestinviejä saapuu ensimmäisenä maaliviivan ylitse. Luokka-asteiden parhaat luokat palkitaan.

Koulullamme järjestetään joka syksy Lohtajan koulun **yleisurheilukilpailut** 3. - 6. luokkien oppilaille. Koulupihalle muodostetaan lajipaikat pituushypylle, kuulantyönnölle, pallonheitolle sekä 60 metrin juoksumatkalle. Koulumme ilman luokanvalvontavastuuta olevat opettajat ovat lajipisteillä ohjaajina ja tulosten kirjaajina. Luokkien luokanvalvojaopettajat kiertävät luokkansa kanssa lajipisteet ennalta sovitun aikataulun mukaisesti. Lohtajan koulun yleisurheilukilpailut toimivat samalla karsintakilpailuna Kajaanin koulujen välisiin yleisurheilukilpailuihin.

Pidämme koko koulun **liikuntapäivän** kaksi kertaa vuodessa. Toteutukset suunnitellaan vuosittain ja pyrimme löytämään erilaisia vaihtoehtoja.

Koulun sisäisiä **turnauksia** toteutetaan useissa eri lajeissa.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

1 Kuulkaa korpeimme kuiskintaa

"Mitä metsällä olisi meille kerrottavaa, jos se osaisi puhua? Entä mitä ääniä metsässä oikeasti kuuluu? Maakuntalaulussamme pyydetään kuulemaan korpien kuiskintaa. Se ei tarkoita vain äänten kuuntelemista, vaan myös luonnon, historian ja ihmisten tarinoiden kuulemista. Tämän opintokokonaisuuden aikana tutkimme, mitä meidän lähimetsämme meille kuiskaa." Tavoitteena on, että oppilaat tutustuvat retkeillen syksyiseen, talviseen ja keväiseen metsään.

- Valo: Suomalainen metsä
- 1. lk: Metsän värit ja muodot
- 2.lk: Metsän eläimet
- 3.lk: Korven salaisuudet
- 4.lk: Ympäristötaide/digikasvio
- 5.lk: Mitä korpi kuiskaa -äänimaailma
- 6.lk: Korven tulevaisuus

Aloitustilaisuus salissa 16.9. koko koululle

- Videoesitys: Kainuu time lapse/ Riku Karjalainen
- Lähtölaukaus opintokokonaisuudelle: Mari ja Terttu
- Maakuntalaulu: "Kuulkaa korpeimme kuiskintaa"
- Näyttely rakennetaan koulun saliin 6.-7.-10.

Päätöstilaisuus ja näyttely salissa 7.10. koko koululle

- Perusnäyttelyyn tutustutaan luokittain opettajan johdolla /erillinen aikataulu
- Päivä päättyy **yhteiseen tuokioon,** jossa kuulemme mahdollisesti tehdyt esitykset sekä laulamme kaikki yhdessä Kainuun maakuntalaulun "Kuulkaa korpeimme kuiskintaa".

2 Liikunta ja hyvinvointi

Liikunta

Kortteliviesti

- Ajankohtana toukokuu
- Yhteisöllinen tapahtuma kaikille koulun oppilaille:
- Oppilas osallistuu Kortteliviestiin joko juosten tai kannustaen.

Integroituvat oppiaineet:

- **Kuvataide:** Suunnitellaan ja tehdään Kortteliviestiin kannustuskylttejä ja lakanoita.
- **Äidinkieli:** Suunnitellaan kannustushuutoja Kortteliviestiin.
- **Yhteiskuntaoppi:** Kortteliviestin mainosjulisteet
- **Liikunta:** Viestijuoksun harjoittelu liikuntatunneilla.

Mielen hyvinvointi

Koulupsykologin vierailu

- 5. ja 6.-luokissa. Aiheena mielenterveys ja stressin hallinta.
- Oppilaat esittävät etukäteen kysymyksiä, joita käsitellään oppitunneilla.
- Ajankohta marraskuu 2026

Hyvinvointiviikko: Hyvä mieli – hyvä päivä

- **Teema:** Mielen hyvinvointi
- **Kohderyhmä:** 1.–6. luokat
- **Kesto:** 5 koulupäivää
- **Ajankohta:** tammi-helmikuu
- **Ajatus:** Jokainen voi vaikuttaa omaan ja muiden hyvään mieleen pienillä teoilla.

Viikko rakentuu viiden teeman ympärille:

Päivä	Teema	Päivän ajatus
Ma	Minä ja minun mieleni	Opin tunnistamaan omia tunteitani ja vahvuuksiani
Ti	Kaveri tekee hyvää	Hyvä mieli syntyy myös toisista ihmisistä, hyvien tekojen puu
Ke	Rauhoittuminen ja rentoutuminen	Esim. Kupariketun tarina, pysähdyn, hengitän ja annan mielelle tilaa
To	Ilo ja luovuus	Tekeminen, leikkiminen ja luovuus tuovat hyvinvointia
Pe	Hyvän mielen koulu	Huomaamme, miten voimme tehdä koulusta paremman paikan. Leimapassi oppilaille

Eri päivien sisältöjen suunnittelu jaetaan 5.–6.-tiimin opettajien sekä luokattomien opettajien kesken.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- Koulunkäynninohjaajia on 12, joista kaksi on palkattu oppilaan henkilökohtaisen tarpeen perusteella. Yleisopetuksessa on resurssia jaettu niin, että jokaisella vuosiluokalla on yksi ohjaaja.
- Jakotunteja on yleisopetuksessa 64/ vko

- Toteutetaan oppimisen edellytyksiä tukevien oppimisjärjestelyiden arviointi syyslukukauden alussa opettajakohtaisesti. Arvioinnin pohjalta tehdään tiimeissä oppimisjärjestelyiden kehittämistä koko lukuvuoden ajan.
- Joustavia ryhmittelyjä hyödynnetään tunnista, aiheesta sekä oppilaiden tarpeista riippuen.
- Eriyttämisen käytännöt ovat osa oppimista tukevia opetusjärjestelyjä ja niitä toteutetaan oppilaiden tarpeiden ja taitotasojen mukaan. Hyödynnetään oppituntien aikana, läksyissä, kokeessa jne.
- Tuntistruktuurit riippuvat oppitunnista ja luokasta. Struktuuri käydään opetusryhmälle ainakin suullisesti läpi.
- Oppimisympäristön keskiönä toimii vuonna 1988 rakennettu lähiön oma koulu, joka on aina ollut täynnä. Jakotilojen ja erityistilojen puute haastaa meitä. Etsimme aina parhaiten tilaa ja rauhaa tarjoavaa tilaa, kuten ruokalan vajaakäyttöaikoja tai väliaikaisesti vapaita luokkatiloja. Käytössämme on tilanjakajia ja kuulosuojaimia sekä istuintyynyjä ja aistisäätelyvälineitä. Koulun piha-alue on monipuolinen ja laaja. Läheisyydessä on monenlaisia opetusta tukevia elementtejä kuten kirjasto, lähiliikunta-alue ja vielä erittäin sujuva paikallisliikenne laajentamassa lähipiiriä.
- Turvallinen tila ja SoPu -tiimi tehdään näkyväksi ja osaksi opetusjärjestelyjämme

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Yleinen tukiopetus

- Tukiopetukseen on resursoitu syksylle 195 tuntia ja keväälle 295 tuntia. Tukiopetusta antavat pääosin luokanopettajat omille oppilailleen. Joustavia ryhmittelyjä tukiopetukseen on tarpeen mukaan. Esimerkiksi luokka-asteen toinen opettaja pitää matematiikan ja toinen äidinkielen tukiopetuksen.

Opetuskielen tukiopetus

- Meillä on kaksi tukiluokanopettajaa, joiden resurssi yhteensä on 50 vuosiviikkotuntia.
- Yksi tukiluokanopettaja on resursoitu 1-3 vuosiluokkia varten ja yksi 4-6 vuosiluokkia varten.
- Myös oma opettaja voi antaa opetuskielen tukiopetusta. Esimerkiksi luokka-asteet voivat yhdistää opetuskielen tukiopetuksen tarvitsijoita. Käytössä ovat luokkakohtaiset tai luokka-astekohtaiset palkkitunnit.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

- Meillä on kolme erityisopettajaa, joiden resurssi yhteensä on 75 vuosiviikkotuntia
- Samanaikaisopetuksena tai joustavina ryhmittelyinä. Käytössä ovat luokkakohtaiset tai luokka-astekohtaiset palkkitunnit.
- Yksi opettaja on resursoitu erityisluokkia varten, yksi 1-3 vuosiluokkia varten ja yksi 4-6 vuosiluokkia varten.

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä

- Meillä on kolme erityisopettajaa, joiden resurssi yhteensä on 75 vuosiviikkotuntia
- Yleisopetuksessa opetettavia aineita ovat matematiikka, äidinkieli ja englanti.

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä

- Yksi erityisopettajista 25 vuosiviikkotuntia toteuttaa opetusta yhdessä erityisluokanopettajien

kanssa erityisluokkien oppilaille jokaisessa oppiaineessa.

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa

- Meillä on kolme erityisluokanopettajaa, joiden resurssi on yhteensä 74 vuosiviikkotuntia
- Erityisluokkia on kolme ja niihin sijoittuu oppilaita vuosiluokilta 1-2, 3-4 ja 4-6
- Integrointimahdollisuus yleisopetuksesta erityisluokkaan on lähes olematon, koska erityisluokanopetus toimii yhdysluokkaperiaatteella. Opetusryhmien koon maksimi on myös usein esteenä.

Oppilaanohjauksen ohjaussuunnitelman koulukohtaiset tarkennukset

Alakoulussa oppilaanohjausta toteutetaan ohjaussuunnitelman mukaisesti, siinä määriteltyjen tehtäväkohtaisten k uvausten mukaan (ja) läpäisyperiaatteella. Koulukohtaiset tarkennukset yritys- ja työelämän kanssa tehtävästä yhteistyöstä, mikäli tarpeen.

Lukuvuoden tapahtumat ja tärkeät päivämäärät

- ma - ti 10.-11.8.2026. Vesopäivät kouluilla
- pe 28.8. Jokirannan laulujuhla
- pe 25.9.2026 Kodin ja koulun päivä
- vko 42, 12.–18.10.2026 syysloma
- su 6.12.2025 itsenäisyyspäivä
- ti 22.12.2026 syyslukukauden päätöspäivä
- ke 23.12.2026–ke 6.1.2027 joululoma
- vko 10, ma 8.3–su 14.3.2027 talviloma

VISMA

Lohtajan koulun järjestyssäännöt (päivitys 5.8.2025)

Järjestyssääntöjen tarkoitus ja soveltaminen

Lohtajan koulussa noudatetaan voimassa olevaa Suomen lainsäädäntöä. Kouluissa on aina oltava päivitetyt järjestyssäännöt.

Säännöt ovat voimassa koulualueella sekä kouluaikana, jolloin oppilas osallistuu opetus- tai lukuvuosisuunnitelman mukaiseen opetukseen tai muuhun koulun toimintaan. Koulun järjestyssäännöt eivät ole voimassa koulumatkalla, koska koululla ei ole toimi- tai rangaistusvaltaa koulumatkojen aikana. Koulun alue on koulurakennus ja siihen kuuluvat piha-alueet. Järjestyssääntöjen tarkoitus on edistää koulun sisäistä järjestystä, opiskelun esteetöntä sujumista sekä kouluyhteisön turvallisuutta ja viihtyisyyttä.

Oppilaan oikeudet

Oppilailla on oikeus maksuttomaan perusopetukseen, oikeus yhdenvertaiseen ja tasa-arvoiseen kohteluun, oikeus henkilökohtaiseen vapauteen ja koskemattomuuteen sekä oikeus yksityiselämän suojaan. Oppilailla on myös oikeus tulla kuulluksi itseään koskevissa asioissa.

Oppilaan velvollisuudet

Oppilaalla on velvollisuus osallistua opetukseen, ellei hänelle ole myönnetty lupaa poissaoloon. Oppilaalla on velvollisuus suorittaa tehtävänsä tunnollisesti ja käyttäytyä asiallisesti oppitunneilla. Lohtajan koulussa käyttäydytään asiallisesti muita ihmisiä kohtaan.

HYVÄ KÄYTTÄYTYMINEN

- Olen kohtelias ja huomaavainen toisia kohtaan
- Käyttäydyn hyvien tapojen mukaisesti
- Huolehdin turvallisuudesta toimissani
- En kiusaa millään tavalla / Olen hyvä kaveri
- Noudatan kaikkien henkilökuntaan kuuluvien antamia ohjeita
- Saavun kouluun ajoissa ja odotan koulun alkamista ulkona
- Lähden koulusta kotiin heti oppituntien päätyttyä
    - (Koulun piha-alue on koulun opetuskäytössä klo 15 saakka, jonka jälkeen koulun piha-alue sekä urheilualueet ovat yleisessä käytössä)
- Koulupäivän aikana pukeudutaan asiallisesti ja tarkoituksenmukaisesti säätila huomioon ottaen.

RUOKAILU

- Ruokailussa noudatan hyviä ruokailutapoja ja annettuja ohjeita

OPPITUNNIT

- Annan kaikille työrauhan
- Pidän hyvää huolta koulutarvikkeistani
- Työskentelen annettujen ohjeiden mukaan
- Hoidan annetut tehtävät myös poissaolojen ajalta

VIESTINTÄTEKNOLOGIA

- En kopioi oppilastöihin tekstiä tai kuvia luvatta lähdettä ilmaisematta.
- En ota tai julkaise toisesta henkilöstä otettua valokuvaa tai videota ilman lupaa internetissä, sosiaalisessa mediassa tai muussa julkisessa paikassa. Alaikäisen osalta julkaisuun tarvitaan huoltajan lupa.
- Oppilaan mobiililaitteen käyttö koulupäivän aikana ja koulun alueella on kielletty. Oppilas voi ottaa yhteyttä huoltajaan opettajan luvalla, jos oppilas on esimerkiksi sairastunut. Oppilaalla on aina oikeus ilman koulun henkilöstön lupaa hätätilanteessa ottaa yhteyttä viranomaiseen, esimerkiksi soittaa hätänumeroon.
    - koulun henkilökunnan luvalla säännöstä voidaan poiketa
    - mobiililaitetta säilytetään laukussa/repussa äänettömänä
        - mobiililaite on koulupäivän aikanakin omistajansa omalla vastuulla

Turvallisuus ja liikkuminen

- Välitunnit vietetään ilmoitetulla ja valvotulla koulun alueella.
- Menen välitunnille ja sieltä takaisin oppitunnille viivyttelemättä
- Tarvittaessa kysyn ohjeita välituntivalvojalta
- En poistu koulun alueelta ilman opettajan lupaa.
- Mäenlaskupaikalla ja koulumme liukumäessä odotan vuoroani ja lasken vasta kun mäki on vapaa. Ylös nousen mäen sivusta.
- Polkupyörät ja liikuntavälineet säilytän niille osoitetuissa paikoissa
- Noudatan koulumatkalla liikennesääntöjä
- Odotan koulukuljetusta sille varatulla paikalla enkä kuljetuksen aikana häiritse toisia matkustajia
- Kuljetusoppilaiden aamuvalvonnassa ollessani noudatan annettuja määräyksiä
- Ilmoitan opettajille tai rehtorille havaitsemistani vioista tai puutteista koulun omaisuudessa, oppimateriaaleissa tai muussa kouluympäristössä.

Koulun alueella on tallentava kameravalvonta. *Vastaavalla kiinteistönhoitajalla ja koulun rehtorilla ja vararehtorilla on oikeus tutkia tallenteita.*

Siisteydestä ja ympäristöstä huolehtiminen sekä vahinkojen korvaaminen

- Huolehdin koulun omaisuudesta, oppimateriaaleista ja omista tavaroistani sekä kunnioitan toisten omaisuutta
- En roskaa
- Olen velvollinen korvaamaan koulun omaisuudelle aiheuttamani vahingot

Päihteet ja vaaralliset esineet

- En tuo kouluun lailla kiellettyjä, vaarallisia tai omaisuuden vahingoittamiseen tarkoitettuja, esineitä tai aineita.
- En tuo kouluun energiajuomia, makeisia ja purukumia ilman opettajan lupaa
- En tuo kouluun mitään koulutyötä häiritseviä tavaroita ja aineita.

Kurinpito

- Koulun järjestyssääntöjen rikkomisesta seuraa rangaistus
- Koulun järjestyssääntöjä rikkova oppilas määrätään ensisijaisesti kasvatuskeskusteluun, hänelle voidaan antaa jälki-istuntoa, rehtorin kirjallinen varoitus tai erottaa koulusta määräajaksi
- Annettu rangaistus kirjataan ja arkistoidaan.
- Häiritsevä oppilas voidaan opettajan tai rehtorin toimesta poistaa luokkahuoneesta, koulu tilaisuudesta tai koulun alueelta.
- Kurinpito ja mahdolliset rangaistukset on kuvattu opetussuunnitelman liitteenä olevassa kurinpitosuunnitelmassa.

    - Opettajalla ja rehtorilla on oikeus tarkastaa oppilaan tavarat.
    - Opettajalla on oikeus ottaa haltuunsa opetusta häiritsevät laitteet ja välineet koulupäivän ajaksi
    - Opettajalla on oikeus poistaa luokastaan oppituntia häiritsevä oppilas
    - Rehtori tai opettaja voivat ottaa opetusta häiritsevät tai vaaralliset esineet/aineet tarvittaessa haltuunsa.
    - Rehtorin ja opettajan velvollisuus on ilmoittaa tietoonsa tulleesta rikkeistä niihin syyllistyneen ja niiden kohteena olevan oppilaan huoltajalle tai/ja muille viranomaisille.

Järjestyssääntöjen tiedottaminen, seuranta ja tarkistaminen

Lohtajan koulun järjestyssäännöt tarkastetaan opiskeluhuoltoryhmän kanssa lukuvuosittain (ryhmässä on myös vanhempien ja oppilaiden edustaja). Muutoksia tehdään lain niin edellyttäessä tai koulun tilanteiden muuttuessa.

Lohtajan koulun järjestyssäännöt ovat luettavissa henkilökunnan "Näin meillä toimitaan" – kansiossa sekä koulun verkkosivuilla ja ne käydään oppilaiden kanssa läpi jokaisen lukuvuoden alussa luokka-asteittain järjestettävissä yhteisissä tilaisuuksissa ja henkilökunnan kanssa lukuvuosisuunnitelman laadinnan yhteydessä.

Kajaanin kaupunki
Perusopetus

Koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma 1 (2)
Lukuvuosisuunnitelman liite
Arkistointi voimassaoloaika + 10 vuotta

Koulun tiedot	Koulun nimi Lohtajan koulu	
	Koulun yhteystiedot Satumaantie 1, 87700 Kajaani	
Opiskeluhuollon kokonaistarve ja käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut	Tehostettua ja erityistä tukea tarvitsevien sekä maahanmuuttotaustaisten lasten (esiopetus) ja oppilaiden (perusopetus) lukumäärä koulussa Opiskeluhuoltotyön tarpeeseen vaikuttavat asuinalueen erityispiirteet Kouluyhteisön ja –ympäristön tarpeet opiskeluhuoltotyön haasteena Koulun oppilasryhmien tuen tarpeet Ajankohtainen seurantatieto opiskeluhuoltotyön lähtökohtana (Mitä kuuluu -kysely, KiVa -kysely, Move! -mittaus, Kouluterveyskysely) Arvio koulun yhteisöllisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta	Opiskeluhuollon yhteistyön kehittämisen tarpeet Opiskeluhuoltotyön seurantaan ja kehittämiseen varattava resurssi Arvio oppilaskohtaisen opiskeluhuoltotyön tarpeesta liittyen pedagogisiin ja kurinpidollisiin asioihin Arvio muun opiskelukohtaisen asiantuntijatyön tarpeesta
	Yhteenveto: kokonaisarvio opiskeluhuoltotyön tarpeesta koulussa (sisältäen tukea tarvitsevien oppilaiden lukumäärät) ja kuvaus opiskeluhuoltotyön toteuttamisesta tarpeiden pohjalta (käytettävissä olevat opiskeluhuoltopalvelut henkilötyövuosina) Lohtajan koulussa on 295 oppilasta: 14 yleisopetuksen luokkaa, kolme erityisluokkaa (1-2E, 3-4E sekä 4-6E) sekä yksi perusopetukseen valmistava ryhmä. Ykkösluokissa opiskelee yhteensä 5 IVALO- oppilasta. Koulussa on lukuvuoden alussa oppilaskohtaisen tuen päätöksiä yhteensä 12 oppilaalla yleisopetuksen luokissa. Oppilaskohtaista tukea yleisopetuksessa annetaan matematiikassa, suomen kielessä sekä englannissa. Erityisluokissa opiskelee yhteensä 28 oppilasta. Monikielisiä oppilaita koulussa on 83. Koulun oppilaaksiottoalue on pääosin pientaloasumisen aluetta. Alueella on myös jonkin verran muuttoa sekä runsaasti maahanmuuttajataustaisia perheitä. Henkilöstöresurssi: Tukiluokanopettaja 2 htv, erityisopettaja 3 htv, erityisluokanopettaja 3 htv, terveydenhoitaja 0,7 htv, koulukuraattori 0,6 htv; koulupsykologi 0,4 htv; koulunkäynninohjaaja 7 htv. Avustamisen tarpeita on lähes jokaisessa luokassa. Henkilökohtaisen koulunkäynninohjaajan tarvitsijoita on kaksi. Kotien mahdollisuudet tukea lasten koulunkäyntiä vaihtelevat. Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa laajasti ja kerran kuukaudessa pienemmässä muodossaan, keskiviikkoisin klo 12.15. Jokaiselle luokalle on varattu oma aika opiskeluhuoltoryhmästä kerran lukuvuoteen. Tarvittaessa luokkakohtaisia aikoja on mahdollisuus varata lisää. VALO:n opiskeluhuolto kokoontuu kaksi kertaa lukuvuodessa. Lukuvuoden aikana opiskeluhuoltoryhmää hyödynnetään tuen toteutumisen suunnittelussa ja toteutuksessa. Tukioppilastoiminta, joka alkoi viime lukuvuonna, jatkuu nyt syksyllä. Oppilaat ovat käyneet jo ensimmäisessä koulutuksessa ja nyt toimintaa aloitellaan välitunneilta ja VALO- luokasta.	
Yhteisöllinen opiskeluhuolto ja sen toiminta- tavat sekä koulukoh- taisen opiskeluhuoltoryhmän toimintatavat, käytännöt ja yhteistyö	Opiskeluhuoltoryhmän kokoonpano Rehtori, erityisopettajat, tukiluokanopettajat, koulukuraattori, koulupsykologit, kouluterveydenhoitaja. Laajin ryhmä täydentyy vanhempien edustajalla, oppilaiden edustajalla, ap/ip edustajalla, ruoka- ja siivoushenkilöstön sekä kiinteistönhoidon edustajalla sekä nuorisotyön edustuksella.	

koulun ulkopuolisten tahojen kanssa	Opiskeluhuoltoryhmän kokoontumisen aikatau 12.8., 19.8., 26.8., 2.9., 30.9., 28.10. (1A,1B ja 1C), 4.11. (2A,2B ja 3A), 18.11. (3B, 1-2E ja 3-4E), 25.11., 13.1., 20.1. (4A,4B ja 4C), 27.1. (5A,5B ja 4-6E), 3.2. (6A,6B ja VALO), 10.2., 24.3., 21.4. ja 19.5.
	Koulun erityiset painopisteet yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamisessa tulevana lukuvuonna Tarkastelee tuen toteutusta kouluyhteisössä. Käy läpi yleisellä tasolla eri opetusryhmien hyvinvointiasiat. Tekee poissaolojen seurantaa. Tarkastelee oppilaita koskevien kyselyiden tai testien tuloksia: • Mitä kuuluu, tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskysely -mikäli se on tänäkin vuonna, Teaviisari, SoPu-kysely, MOVE, kouluterveyskysely Edistää yhteisöllisyyden lisääntymistä: • ryhmäyttämiset tehdään luokanopettajien, nuorisotyön ja koulukuraattorin toimesta yhdessä ja erikseen 14.-15.9. ja 22.9., 3-6 luokkalaisille.1-2 luokkalaisille sekä VALO-luokalle omat ryhmäyttämiset koulukuraattorin pitäminä syksyn aikana. • Yhteisölliset tapahtumat mm. vanhempainkerhon ja MLL:n kanssa. Kaveri- ja vuorovaikutustaidot koulukuraattorin yhteisöllisen työn painopisteenä.

Posti
PL 133

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87101 Kajaani

Puhelin
08 61 551
87100 Kajaani

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

Kajaanin kaupunki
Perusopetus

Koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma 2 (2)
Lukuvuosisuunnitelman liite
Arkistointi voimassaoloaika + 10 vuotta

Yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestäminen	Yksilöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja sen kehittämisen tarpeet Koulukuraattorin, terveydenhoitajan, koulupsykologin, koulufysioterapeutin, koululääkärin tutkimukset ja tapaamiset. Moniammatillinen asiantuntijaryhmä muodostetaan yksilöllisen tarpeen perusteella tapauskohtaisesti.
Opiskeluhuollon yhteistyön järjestäminen oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa	Yhteenveto yhteistyön järjestämisestä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä koulussa työskentelevien ja muiden oppilaiden hyvinvointia tukevien tahojen kanssa edellisenä lukuvuonna Koulunaloitustapahtuma toteutettiin yhteistyössä MLL:n kanssa. Ryhmäyttämisiä toteutettiin yhteydessä nuorisotoimen kanssa. Koulussa toimi vanhempainryhmä, joka osallistui koulussa järjestettäviin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan sekä oli mukana arvioimassa opiskeluhuoltoryhmän toimintaa

	keväällä. Myös oppilaskunnan edustus oli mukana arvioimassa opiskeluhuollon toteutumista.
	Toteuttamissuunnitelma lukuvuotta varten Luokkakohtaisissa vanhempainilloissa kerrotaan tuen järjestämisestä (tukiopetus, opetuskielen tukiopetus sekä erityisopetus) sekä SoPu- tiimin toiminnasta kaikille. Vanhempainryhmä ja oppilaskunta osallistuvat lukuvuosisuunnitelman laadintaan ja sen arviointiin. Ryhmäyttämiset tehdään luokanopettajien, nuorisotyön ja koulukuraattorin toimesta yhdessä ja erikseen syyslukukauden aikana. Tarvittaessa lisää lukuvuoden aikana. Yhteisölliset tapahtumat mm. vanhempainkerhon ja MLL:n kanssa. Koulussa käynnistyy syksyn aikana tukioppilastoiminta. Oppilaskunta kokoontuu tarpeen mukaan keskiviikkoisin pitkällä välitunnilla ja suunnittelee yhteisiä tapahtumia koulun arkeen. Terveydenhoitajan tarkastukset tehdään laajana 1. ja 5. luokille ja muille luokille määräaikaiset tarkastukset. Koululääkäri on mukana laajoissa terveystarkastuksissa.
	Opiskeluhuollon toteuttamiseen liittyvän koulutuksen tarve (koulun opetus- ja muu henkilöstö)
Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	SoPu-/KiVa-tiimin kokoonpano Henna Ohtonen ja Sanna Holappa
Opiskeluhuoltosuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	Kaupungin yhteinen koulukohtaiseen opiskeluhuoltosuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulukohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella. Opiskeluhuollon toteuttamista arvioidaan 21.4.2027
	Päiväys 26.8.2026 — Opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtajan allekirjoitus

Posti
PL 133
87101 Kajaani

Käyntiosoite
Pohjolankatu 13
87100 Kajaani

Puhelin
08 61 551

Sähköposti
kajaani@kajaani.fi

Koulukohtaiset retket, tapahtumat ja muut ulkopuoliset tapahtumat

Lohtajan koulu

28.5. klo 12.00 ja 9.6. klo 12.00 Erillisten näyttöjen antamisen ajankohdat

Kuudensien luokkien leirikoulut keväällä

pe 9.10. Liikuntapäivä 8-12

pe 18.12. Kirkkopäivä 8-12

ti 16.3. Liikuntapäivä 8-12

to 3.6. Kirkkopäivä 8-12

Lohtajan koulupäivän rakenne

1		8.00	8.45
	Välkkä	8.45	9.00
2		9.00	9.45
	Välkkä	9.45	10.00
3		10.00	11.00
	Ruokailut 10-11.50		
4		11.00	11.50
	Välkkä	11.50	12.15
5		12.15	13.00
	Välkkä	13.00	13.15
6		13.15	14.00
	Välkkä	14.00	14.15
7		14.15	15.00

POIKKEUKSET

Maanantai 6A liikunta loppuu 13.45

Maanantai 5B käsityö loppuu 14.45

Keskiviikko 6B liikunta loppuu 13.45

Torstai 5B liikunta loppuu 14.45

Kajaanin kaupunki
Esiopetus/Perusopetus/Muu opetus

Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 1 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

Koulun/ yksikön tiedot	Lohtajan koulu Satumaantie 1, 87700 Kajaani p. 044 7100665, p. 044 7100519 Lohtajan koulu on perusopetuksen alakoulu, jossa opiskelee lv 2026-2027 295 oppilasta. Koulussamme on 14 yleisopetuksen luokkaa, kolme erityisluokkaa (1-2E, 3-4E sekä 4-6E) sekä yksi perusopetukseen valmistava ryhmä. Ykkösluokissa opiskelee yhteensä 5 IVALO- oppilasta.
Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen	Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen kartoitus on koulussamme pidetty vuosina 2017,2019, 2021, 2023, 2024 ja 2026. Kyselyt on laadittu erikseen 1-3 -luokille ja 4-6 luokille. Kyselyjen perusteella valitaan koulumme oma painopistealue. Seuraavan kerran tilanteen selvitys tehdään keväällä 2028 tai Sopiva-hankkeen mahdollisella uudella ohjeistuksella.
Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano	Kajaanin yhteiset/kaupunkikohtaiset painopistealueet: • Annamme tilaa oppilaiden kuulemiselle ja osallisuudelle. • Vähennämme sukupuoleen perustuvaa erottelua ja eriytymistä (segregaation lieventäminen). • Ehkäisemme sukupuoleen perustuvaa ja seksuaalista häirintää. • Meillä on käytössä SOPU–ohjelmat (sovitaan puhumalla) kouluilla syrjinnän ehkäisemiseksi. • Kouluille on nimetty tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön yhteyshenkilöt. • Opetamme sukupuolitietoisesti ja koulutamme henkilökuntaa. Lohtajan koulun oma painopistealue: Uskallus ja mahdollisuus kertoa aikuiselle kokemastaan epäoikeudenmukaisesta kohtelusta. Turvallinen tila olla ja oppia sekä oikeus olla oma itsensä. Teemat nousseet Sopu- kyselyssä 2026. Sopu- tiimi esittäytyy dioin kaikkien luokkien vanhempainillassa sekä oppilaille luokittain tehtävässä esittelyssä. Otamme oppilaiden kotikielen huomioon ja annamme sen näkyä soveltuvissa tilanteissa. Oppilaskuntatyö, juhlat ja tapahtumat, tukioppilastoiminta luokkien ryhmäyttämiset sekä vanhempainryhmän toiminta vahvistavat oppilaiden osallisuutta.

	Positiivista erityiskohtelua tarjotaan mahdollisuuksien mukaan sitä tarvitseville ryhmille. Eli tarjoamme enemmän resursseja, tietoa ja tukea sitä tarvitseville oppilaille esimerkiksi ohjaamalla Wilman käyttöön ja kiinnittämällä huomiota siihen, kuinka tiedotamme asioista (paperiset tiedotteet). Kajaanissa alkoi 2026 keväällä Väkivallan ja kiusaamisen ennaltaehkäisy-hanke (Sopiva), johon koulultamme osallistuvat Terttu Kvist, Henna Ohtonen ja Sanna Holappa.	
	Tiedottaminen: Kerrataan voimassa oleva Kajaanin kaupungin tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma. Oman koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta tiedotetaan opettajille YS- tapaamisessa, oppilaille oppilaskunnan järjestämässä aamunavauksessa ja vanhemmille Wilman kautta. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuusyhteyshenkilö osallistuu verkoston koulutuksiin ja kokoontumisiin sekä tiedottaa ja informoi työyhteisöä siellä esiin nousseista asioista.	
	Arviointi ja seuranta Toteutuksen arviointi tehdään lukuvuosiarvioinnin yhteydessä.	
	Kirjaaminen ja dokumentointi Lukuvuosisuunnitelman liitteenä	
4. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toteuttaminen ja seuraaminen	**Kaupungin yhteinen toiminnalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan liittyvä osuus on käyty läpi ja koulu-/yksikkökohtaisesti päivitetty tällä lomakkeella.**	
	Päiväys 7.9.2026	Rehtorin/päiväkodin johtajan allekirjoitus

Kajaanin kaupunki
Esiopetus/Perusopetus/Muu opetus

Yksikkökohtainen toiminnallinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma 2 (2)

Lukuvuosisuunnitelman liite

Täyttöohjeet:

Kohta 2. Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanteen selvittäminen

Koulun/yksikön tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilanne on hyvä selvittää monella tavalla. Tärkeintä on saada esiin lasten ja oppilaiden näkemyksiä ja kokemuksia siitä, miten tasa-arvo toteutuu omassa koulussa/yksikössä.

Menetelmät: keskustelut, kyselyt ja kirjoitelmat, arkitilanteiden videointi, draamat ja pelit sekä sarjakuvien piirtäminen ja valokuvaus. Tasa-arvotilanteesta saadaan tietoa myös omaa koulua/yksikköä koskevista selvityksistä, tilastoista ja seurannoista**, mikäli tiedot on koottu ja eritelty sukupuolen mukaan.**

Lasten/oppilaiden kanssa voidaan toteuttaa harjoitus, jonka avulla kartoitetaan, miten tiloja käytetään ja koetaanko tilat turvallisina. Opetustilannetta taas on mahdollista kartoittaa siten, että tarkastellaan kenen sallitaan luokkahuoneessa puhua ja millä äänenvoimakkuudella. Tasa-arvotyössä voidaan käyttää videointia eli nauhoittaa arkisia tilanteita ja analysoida niitä sukupuolten tasa-arvon kannalta.

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustilannetta arvioitaessa voidaan kysyä koulun/yksikön ilmapiiristä, opetuksesta ja arvioinnista, opinto-ohjauksesta sekä opetusmateriaaleista. Kyselyllä voidaan kerätä tietoa myös häirinnästä tai syrjinnästä sekä toiveita ja kehittämisideoita tasa-arvon edistämiseksi. Kyselyn vastaukset voivat toimia yhteisen tasa-arvokeskustelun pohjana ja niissä esitetyt toiveet voidaan koota toimenpide-ehdotuksiksi. Kysely voidaan toteuttaa myös henkilökunnan keskuudessa.

Kohta 3. Toimenpiteiden valinta ja toimeenpano

Yksikkö-/koulukohtaiset toimenpiteet, aikataulut ja vastuuhenkilöt: Tarvittavat kehittämiskohteet ja konkreettiset toimenpiteet tasa-arvon edistämiseksi perustuvat koulussa/yksikössä laadittuun selvitykseen ja ne valitaan aina koulun/yksikön omien tarpeiden mukaan. On parempi keskittyä muutamaan asiaan ja muutaman epäkohdan poistamiseen kuin yrittää ratkaista liian monta ongelmaa samanaikaisesti. Toimenpiteet voivat kohdistua mihin tahansa selvityksessä esille nousseeseen kysymykseen. Tiedon lisääminen sukupuolten tasa-arvosta voi olla yksi toimenpide. Tasa-arvotaidot vahvistuvat parhaiten silloin, kun tasa-arvokysymyksiä käsitellään säännönmukaisesti henkilökunnan, huoltajien ja lasten kanssa.

Toimeenpano: Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman toimeenpano on helpointa silloin, kun toimenpiteistä on sovittu yhdessä ja suunnitelmaan on kirjattu vastuuhenkilöt ja aikataulut.

Kirjaaminen ja dokumentointi: Suunnitelman tulee olla konkreettinen ja ymmärrettävä. Sen esitystavan tulee kannustaa lapsia, huoltajia ja henkilökuntaa omaksumaan suunnitelman tavoitteet.

Tiedottaminen: Rehtorin/päiväkodin johtajan tehtävänä on varmistaa, että hyväksytystä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmasta sekä tasa-arvotyön hyvistä käytännöistä tiedotetaan henkilöstölle, lapsille ja heidän huoltajilleen. Tiedottamisen kanavana käytetään yksikön sähköisten viestimien ja painettujen oppaiden lisäksi yhteisiä kokouksia, tilaisuuksia tai vanhempainiltoja.

Arviointi ja seuranta: Suunnitelmalliseen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöhön kuuluu tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sovittujen toimenpiteiden ja niiden vaikutusten arviointi. Jos toteutuksessa on ollut ongelmia, tulee arvioida, mistä tämä johtuu ja mitä pitää korjata. Arviointi on luontevinta tehdä tasa-arvosuunnitelman päivityksen yhteydessä. Se voi samalla toimia pohjana uusien toimenpiteiden valmistelussa.

Täyttöohjeet ovat Tasa-arvotyö on taitolaji –oppaan luvusta 3.2. Toiminnallinen tasa-arvosuunnittelu vaihe vaiheelta, s. 57-61. Opetushallitus, Oppaat ja käsikirjat 2015:5.